**Приложение к приказу**

**Управления образования**

**№ 146 от 25.12.2019**

**Программа (план мероприятий)**

**«Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами**

**Яйского МО на 2020 – 2024 годы»**

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Яйском МО формируется по двум направлениям - развитие системы инклюзивного образования и развитие коррекционного образования в МКОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

**Цель программы: обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами для реализации права всех детей на образование.**

Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими составляющими этих условий для любой категории обучающихся с особыми образовательным потребностями являются следующие:

наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

необходимое участие в образовательном процессе специального педагога соответствующего профиля (тьютор);

В зависимости от степени ограничения возможностей, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от качества и своевременности обеспечения специальными образовательными условиями обучающиеся, имеющие нарушения развития, могут осваивать разные уровни образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций в условиях апробации ФГОС ОВЗ | | | |
| 1.1. | Взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными структурами и организациями в целях координации действий по вопросам предоставления общего образования обучающимся, являющимся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | Ежегодно | УО, ИМЦ, ОО |
| 1.2. | Разработка адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих ) | Ежегодно | ОО |
| 1.3 | Реализация мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды «безбарьерной среды» для инвалидов. | Ежегодно | УО, ИМЦ, ОО |
| 1.4 | Заключение договоров с ПМПК г. Анжеро-Судженск | Ежегодно | ОО |
| 1.5 | Обеспечение соблюдения требований действующего законодательства РФ в сфере образования по созданию кадровых, материально-технических и иных условий получения образования обучающимися, являющимися детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | Ежегодно | УО, ИМЦ, ОО |
| 1.6 | Подготовка предложений ШМО общеобразовательных учреждений по включению в планы работы вопросов реализации ФГОС для детей с ОВЗ, использования специальных методов и приемов обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Ежегодно  август | УО, ИМЦ, ОО |
| 1.7 | Открытие отдельных групп для воспитанников, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, или включение их в общеобразовательный процесс | По мере необходимости | УО, ОО |
| 1.8 | Открытие отдельных классов для учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, или включения их в общеобразовательный процесс | По мере необходимости | УО, ОО |
| 1.9 | Обновление паспортов доступности | Ежегодно | УО, ИМЦ, ОО |
| 2. Организационно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в условиях инклюзивного образования | | | |
| 2.1. | Формирование, обновление и пополнение базы данных обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | Ежемесячно на 5 число | ИМЦ,  ОО |
| 2.2 | Проведение мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях | Ежегодно, март | УО, ИМЦ, ОО |
| 2.3 | Изучение деятельности общеобразовательных учреждений по обеспечению академических прав обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, на получение качественного доступного образования, а также принятию мер их социальной поддержки и стимулирования | Ежегодно, март | УО, ИМЦ, ОО |
| 2.4 | Организация проведения в общеобразовательных учреждениях Недели толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября | Ежегодно 16 ноября | ОО |
| 2.5 | Ведение тематического блока «Организация обучения детей с ОВЗ» на сайте МБУ ИМЦ УО Яйского округа | Постоянно | ИМЦ |
| 2.6 | Освещение актуальных вопросов инклюзивного образования в средствах массовой информации | Постоянно | ИМЦ |
| 2.7 | Организация работы консультационного пункта для родителей обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | Ежемесячно | ИМЦ, МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» |
| 2.8 | Подготовка и распространение листовок, буклетов о деятельности муниципальной системы образования по предоставлению образования обучающимся, являющимся детьми с ОВЗ, детьми инвалидами, в отдельных общеобразовательных учреждениях | Постоянно | ИМЦ, ОО |
| 2.9 | Проведение Дней открытых дверей «Образование для каждого, образование для всех» в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание, развитие обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также планирующих открытие специальных классов | Ежегодно | ИМЦ, ОО |
| 2.10 | Проведение муниципальных образовательных событий по проблемам обучения детей с ОВЗ | Постоянно | ИМЦ, ОО |
| **3.** Психолого-педагогическое обеспечение общеобразовательных организаций в условиях апробации ФГОС ОВЗ | | | |
| 3.1 | Вовлечение учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми инвалидами, в деятельность детских общественных объединений с целью предоставления им возможности проявить социальную активность и лидерские качества | Постоянно | УО, ИМЦ, ОУ |
| 3.2 | Вовлечение учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми инвалидами, в деятельность детских творческих объединений с целью их социализации, развития творческого потенциала | Постоянно | УО, ИМЦ, ОУ |
| 3.3 | Проведение муниципальных творческих конкурсов (фестивалей) с участием обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми инвалидами, с целью создания оптимальных условий для их творческой самореализации | Ежегодно | УО, ИМЦ, ОУ |
| 4. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций | | | |
| 4.1 | Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися, являющимися детьми с ОВЗ, детьми инвалидами | По мере необходимости | УО, ИМЦ, ОУ |
| 4.2 | Введение в штатное расписание ОО тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей -логопедов | По мере необходимости | УО, ОУ |
| 4.3 | Сетевое взаимодействие для организации коррекционно-развивающих занятий | Ежегодно | УО, ИМЦ, ОУ |

Показатели эффективности реализации

**«Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами**

**Яйского МО» к 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Ожидаемые результаты повышения значений показателей (по годам) | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Наличие АООП во всех ОУ, обучающиеся которых имеют заключение ПМПК, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Достижение численности педагогов, имеющих действующий документ об окончании курсов ПК по работе с детьми ОВЗ у педагогов школ, реализующих АООП | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Заключение договоров сетевого взаимодействия, для реализации коррекционно-развивающих занятий (при отсутствии в штате необходимых специалистов),% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Вовлеченность педагогических и руководящих работников в образовательные события по вопросам инклюзивного образования | 30 | 40 | 60 | 70 | 80 |

Реализация Программы позволит создать **специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами для реализации права всех детей на образование.**

Эффективность реализации программы оценивается достижением показателей эффективности. Анализ показателей эффективности реализации Программы производится ежегодно в ноябре и рассматривается на заседании Коллегии Управления образования.